

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Daginstitutionen Kildemoesen 2023



KILDEMOSEN

2023

DAGINSTITUTIONEN KILDEMOSEN - DET LILLE I DET STORE

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Efter corona, og efter vi flyttede sammen i 2020 har vi brugt tiden på:

- At lære hinanden at kende,
 - Afholde fælles arrangementer for børn, forældre og personale,
 - Skabe flere pædagogiske temaer på tværs af klyngerne
 - Neuropsykologisk relationel pædagogik (Grow)
 - KiDS tilgang
 - Udvikling af fysiske lege og lærings miljøet
 - Børns trivsel og udvikling
 - Fælles uddannelse: GROW, KIDS ressourcefokuseret og anerkendende tilgang
 - For tidligt fødte børn
 - Børn med ADHD
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved hver tværgående planlægnings forløb udvælges evaluerings fokus af de ansvarlige fra hver klynge og skemaer fra EVA bruges som redskab

2 gange årligt arbejdes der med børns udvikling, trivsel og via børnelineal, kompetencehjul og KIDS observationer

Hver 2. år dokumenteres forældrenes tilfredshed, personalets kompetencer og trivsel og børns udvikling og trivsel i materialet fra læringsledelse på baggrund af resultater udarbejdes en handlingsplan for institutionen.

Forældrebestyrelsen er med til at dykke ned i materialet og sætte fokus på de områder, der skal arbejdes med

I personalegruppen og MEDudvalget har der været drøftelser omkring de redskaber, vi bruger i institutionen, og der er taget en fælles beslutning om hvilke redskaber, vi bruger til at analysere vores pædagogiske kvalitet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har gennem vores uddannelsesforløb arbejdet med at skabe en fælles tilgang og det fælles børnesyn, som er grundlag for læreplanen.

Bestyrelsens er blevet præsenteret for- og har været med i dialogen om den pædagogiske forståelse og tilgang. Ligesom de har været med i dialogforum omkring børnesynet.

Vi sætter årligt ekstra fokus på 4 lærerplanstemaer, som vi arbejder målrettet med over to 5 ugers perioder.

Desuden er lærerplans temaerne i spil i hverdagens pædagogik, når den planlægges, og personalet er opmærksomme på at få temaerne ind i løbet af hele dagen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”
- Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Herunder er udvalgt et fælles temaforløb på tværs af klyngerne og en evaluering af forløbet.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var blevet opmærksomme på, at vores udeliv var blev begrænset til legepladsaktiviteter i middagsstunden, og vi var derfor nysgerrige på, hvad der skete, når vi virkelig skruede op for natur og udeliv både i forhold til børns viden, men også i forhold til børns relationer

Vores tema hed Natur- naturlige minder og vores mål var at sætte spor (og skabe minder), give viden og læring, sætte fokus på sanselige oplevelser, få kendskab til hvordan man passer på naturen, hvordan vi får mere leg på legepladserne med hinanden og så at få vækket en alternativ kreativitet

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnene har blandt andet indsamlet naturmaterialer og lavet mindekasser, naturmaterialer og lavet forskellige kreative projekter til kassen og dekoreret kassen.
På forældredagen præsenterede børnene deres fund og kreativitet

Børnene har været på tur i små grupper, og det har give gode relationer og mange muligheder for fordybelse og nysgerrighed omkring naturen og viden der om.
Der er lært nye sange, og børnene har delt erfaringer med hinanden, og det har sat spor.
De har lavet små udstillinger om dagens oplevelser, så forældrene kunne tale med om dagens oplevelser.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

God planlægning gav et rigtig godt udbytte og skabte nysgerrige børn, der var fordybede og stolte over deres produkter

Børnene har i deres små relations grupper leget og været nysgerrige, og de har opfundet nye lege og brugt naturen i deres leg.

Børnene har hjulpet hinanden med ny viden, påklædning.

Der har været glæde og latter hos alle og de daglige og gode oplevelser var mange

Vi har fået bekræftet, at gode planlagte udendørs forløb giver noget til børn og personale - både til den fælles trivsel, den helt naturlige nysgerrighed til viden, udforskning, sansning og den enkeltes personlige udvikling og selvhjulpethed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den vigtigste indsigt er formegentligt, at med små fordybelses/ relations grupper - specielt i et temaforløb - så sættes der rigtig mange gode processer i gang, der sker udvikling og nytænkning, personalet er i dialog med hinanden på en anden måde, og inspirerer hinanden, og børnene får tættere bånd, der holder læn- gere end selve forløbet

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er altid pædagogik på dagsorden til bestyrelsesmøderne, enten i form af:

- pædagogiske temaer,
- børnesynsdialoger
- pædagogisk praksis,
- eller evalueringer af forløb m.m.

Bestyrelsen har stiftet bekendtskab med GROW-videoer og den ressourcefokuseret tilgang. Der er arbejdet med forskellige leveregler.

Bestyrelsen er med til at dykke ned i resultater fra læringsledelse, KIDS, forældretilfredshed og trivselsundersøgelser

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i det kommende år analysere vores T5 resultater, vores trivselsrapport og vores tilsynsrapport og på den baggrund vil vi gå i dybden med resultaterne. Det vil selvfølgelig være forskelligt fra klynge til klynge hvilke fokuspunkter, der vælges ud. Vi vil derfor både have Kildemosefokus og klyngefokus i det kommende år.

Vi er ikke færdige med at analysere og sammenkøre resultaterne

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi bliver bedre og bedre til at fastholde fokus på udbyttet af den pædagogiske praksis, og til vores møder bruger vi i langt højere grad refleksions- og evaluerings spørgsmål, når vi skal finde frem til resultaterne.

Vi har i lidt mindre grad brugt analyse i de pædagogiske temaer, men ift. børns trivsel og udvikling, er det et vigtigt redskab for os, og vi vil derfor fortsætte den planlægnings og evaluerings praksis, som vi efterhånden har fået fat i.

Vi vil fastholde dialogen og planlægningen på tværs minimum 1 gang årligt for temaer

Vi vil arbejde med at sikre planlægningsmøder følges op af løbende evaluering, og at man i sin TTA arbejde tænker både i planlægning, analyse og evaluering.

På ledelsesmøder vil vi opsamle evaluering kontinuerligt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i de næste 2 år arbejde med at justere vores pædagogiske læreplan, så det fremgår endnu tydeligere, hvordan vi gør, hvilket pædagogisk fundament vi bygger på, hvordan den voksnes rolle og tilgang er, og hvordan det pædagogisk praksis udmøntes.

December 2023

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC