



**Kolding Kommune
Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Kildemosen
2021**

Leder: Vibeke Mortensen

Data

	2020	2021
Antal børn total	216	223
Antal børn i børnehave	122	128
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	94	95
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	126	64,0%	158	69,6%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	48	24,4%	56	24,7%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	18	9,1%	10	4,4%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	5	2,5%	3	1,3%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

Antal underretninger	8	
----------------------	---	--

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	123	100%	73	100%
Generel indsats	60	48,8%	24	32,9%
Fokuseret indsats	36	29,3%	36	49,3%
Særlig indsats	27	22,0%	13	17,8%

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	31	100%	30	100%
Antal ansøgninger	6	19,4%	6	20,0%
Hvor mange er bevilliget	6	19,4%	6	20,0%
Antal der gør brug heraf	5	16,1%	6	20,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	6	19,4%	6	20,0%

Personalets sygefravær i %	9,33	7,88
Kortidsfravær	2,75	3,20
Langtidsfravær	6,58	4,68

Antal studerende		
Lønnede studerende	6	4
Ulønnede studerende	7	6
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	ja	ja
Økologimærke	sølv	sølv

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	1175	68,4%	1204	69,8%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	542	31,6%	522	30,2%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	4	2

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnetallet

Vi stiger fortsat i børnetal, og forventer i lange peioder af 2022 at nå op på vores max.

Børnelinealen

Vi startede i 2021 med at arbejde målrettet og tværfagligt med børn i udsatte positioner, og fik igangsat mange relations og udviklings forløb, vi fik afslag på en del støtteansøgninger og brugte derfor af eget vikar budget så vi sammen med de få kommunale midler kunne tildele ekstra ressourcer til hver klynge. Vi fik fagligt dygtigt persoale ind, til at hjælpe med at løfte opgaven. Jeg tænker at faldet af kategori 3 og 4 børn viser at vi satsede rigtigt.

Det var en økonomisk priortering i foråret der kunne riskere at give bagslag i efteråret hvis vi blev alt for coronaramt.

Kategori 2 børn på 24% er status quo, de er selvfølgelig ikke de samme børn som i 2020.

Mange børn her i corona årene er udfordret af at deres faste Institutions voksne i perioder har været syge og pressede. Selvom der har været hænder har der været mange vikarer.

Desuden er der stadig børn der har ondt i livet, og familier der er ramt på forskellig vis. En stor gruppe børn med forsinkelse i sprogudviklingen, lægger også tal til denne gruppe.

Sprogvurderinger:

Vi har vurderet 73 børn i år heraf er der en stor gruppe i fokuseret indsats, det har afsted kommet mange individuelle tiltag da børnene er fordelt på mange stuer, men samtidig en ledelsesmæssig beslutning om i 2022 at sætte mere fokus på den fælles sproglige indsats via et længerevarende tema

Skoleudsætteser:

Vi er stadig af den overbevisning om, at kan barnet udvikle sig hos os støtter vi op om en udsættelse, er der hverken kammerater eller udviklingsmuligheder hos os, anbefaler vi det ikke.

Personalets sygefravær

At personalet i meget høj grad de sidste 2 måneder af 2021 var ramt af corona, viser at korttidsfraværet er steget . Der er meget få medarbejdere, af de over 60 medarbejder ansat, der i skrivende stund ikke har haft corona. Hvilket har betydet at medarbejdere og de mange tilkalde vikarer næsten dagligt har fået ændret i deres vagtplan. Og Ledelsen har skullet tage aftner, tidlige morgner og weekender til hjælp for at kunne løse de akutte og daglige problematikker.

Ud over corona har der desuden også været flere perioder med omgangssyge.

I 2022, hvor corona forhåbentligt fader ud, skal der bruges tid, ro og ressourcer på at få personalet rigtig i trivsel, så der skabes overskud, glæde og begejstring i hverdagen.

Studerende:

Vi har haft nogle dygtige studerende, der har budt ind fagligt, men også været utroligt fleksible netop pga corona.

Madordning

Både børnehave og vuggestue får mad fra vores store produktionskøkken, der desuden levere mad ud af huset, og med de sidste kuverter ud af huset, har vi kune ansætte de sidste medarbejdere, opgradere bilen og tilkørselsforhold, så opgaverne kan fordeles, og løses bedst muligt.

Personaletimer

Som det kan ses på børnetallet mangler vi stadig, at nogle af vores vuggstuebørn bliver til børnehave børn. Når vi er fuldtallige har vi 240 børnehavebørn.

Det betyder at vi ikke har ansat alle medarbejdere endnu, det betyder også at vi svinger lidt i timetal.

Det fremgår ikke i talmaterialet at vi har 10 gæstebørn i vores gæstehus, og dermed også har personaletimer til dem.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Dannelsesbegrebet italesættes i klyngerne når der er dialoger om pædagogik og barnets udvikling. Især i forbindelse med det pædagogiske fokus på rutiner italesættes børns dannelse, det er her vi tydeliggøre hvad Kildemosen står for fagligt. I forbindelse med opstarten af Kildemosen havde vi en lang proces med at nærme os et fælles faglig fundament, det lever stadigvæk, men skal løbende italesættes og debatteres. Når grundværdierne er ens har medarbejderne det samme udgangspunkt til børnene. Det giver børnene trykthed genkendelighed og en indre ro.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Vi arbejder med dannelse og forankring af sociale og mellemmenneskelige værdier gennem fx fri for mobberi, måltiderne, og det at kunne vente på tur.

Børnene mødes med empati og oplever, at deres følelser tages alvorligt. Vi viser alle børnene at de har en vigtig plads, Vi arbejder med affektiv afstemning, italesætter deres intentioner overfor hinanden ved deltagelse i små legegrupper, så børnene oplever, at det at kunne læse hinanden og handle derudfra er af værdi.

Vi arbejder med at ting har værdi, så børnene lærer at passe på vores legesager og møbler og som en del af det at rydde op på rette plads.

Det gør, at vi har mange legesager og et attraktivt legemiljø for børnene. Det starter helt nede fra vuggestuen.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Nej vi har ikke et velskrevet afsnit endnu, men da der aktuelt er fokus på netop dannelse i dette års kvalitetsrapport, har vi sammenfattet en del materiale fra klyngerne der kan skrives ind efterfølgende i læreplanen.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Vi kan altid bruge et godt fagligt webinar til at understøtte dialogen i pædagogikken.

Det brede lærings syn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Vi ser ikke de praktiske opgaver, som noget der bare skal overstås på vej til noget andet og faglig vigtigere, men som en stor mulighed for læring sammen med børnene.

Vi ser også pædagogikken i de små hverdagssituationer, og benytter den legende tilgang hele dagen. Vi arbejder med genkendelige faste rutiner og dagsrytmer.

Vi skal hele tiden have fagligheden for øje for at kunne tilgodese barnets udvikling

Ex:

børnene deltager i borddækning – tæller tallerkener og kopper, får en følelse af ansvar ift. fællesskabet. Måltidet understøtter børnenes følelse af at høre til fællesskabet og det understøtter de indbyrdes relationer

I garderoben er der fokus på selvhjulpethed, så børnene selv tager tøj på og rydder op efter sig selv. Derudover er der fokus på sproget i situationen, hvor der sættes ord på ift. tøj, vejr etc. Der er fokus på det at hjælpe hinanden, f. ex de store hjælper de mindre med knapper og lynlåse.

Ved bleskift hos de mindste understøttes sproget og den nære kontakt. Her arbejdes der med tryghed, med de personlige kompetencer såsom afstemning, øjenkontakt samt børnenes sansning

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

I Kildemosen er det vigtigt for os, at alle børnene får en følelse af at være en værdifuld del af fællesskabet. Det gør vi ved:

først at etablere en bærende relation til barnet, så vi har et udgangspunkt for at blive en værdifuld støtte for barnet.

Dernæst understøttes det enkelte barn ind i mindre legegrupper, hvor barnet får en position i gruppen og hjælp til relations dannelse

Læringsmiljøet etableres, så børnene udfordres i nærmeste udviklingszone og oplever mestring

Børnene mødes med positive forventninger og et resourcesyn, så deres potentiale kan blomstre. Her anvender vi ressourceblomsten på det enkelte barn for at tydeliggøre barnets ressourcer.

Via kompetencehjul og den tætte relation til barnet, kan vi se, hvor der evt. skal et særligt fokus til, for at give det enkelte barn lige muligheder for udvikling og mestring i gruppen

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

Tænkningen "lige muligheder" er en del af vores dna, for med en grundig viden om hvad hvert enkelt barn kan, og hvilke ressourcer de har. Kan vi tilrettelægge det differentieret pædagogiske arbejde så vi give børnene det de har brug for i og dermed give dem lige muligheder

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

Siden 2012 har vi i Kildemosen 2 gange årligt i april og oktober vurderet vores samlede børnegruppens udvikling og kompetencer. Vi udarbejder børnelineal, sprogvurderinger, Spu, ressource blomster, kompetencehjul som grundlag for en faglige pædagogiske dialog på hver stue. De definere hvad børnegruppen kalder på af understøttelse ift. deres videre udvikling. Derefter vurderes på ledelsesniveau, hvor der klyngevis hvor der skal afsættes ekstra hænder og hvad det er for opgaver der skal løses..

I 2021 havde vi som tidligere nævnt prioriteret at alle klynger skulle have ekstra specialpædagogisk hjælp, nogle af de socioøkonomiske midler gik til opgaven, resten blev betalt af vores eget vikarbudget. En prioritering vi tog efter en vurdering af børnegruppens behov for differentieret og understøttende pædagogik.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I 2020 flyttede vi ind i den nye institution, og straks kom corona – og regler, opdeling af legeplads og desuden en ny legeplads, ikke færdig tilplantet, fuld af vand langt ind 2021, har gjort udlivet besværligt og ikke særligt inspirerende

I foråret 2021 havde en langt kulturelt forløb hvor vi involverede udelivet, og prøvede at få legepladsen inddraget som en del af hverdagspædagogikken, og ikke bare et pasningssted imens personalet holder pauser

I efteråret 2021 prøvede vi igen at sætte fokus på natur og udeliv, Mads Brodersen fra Vendt motorikskole kom fobi og gav inspiration til hverdagen på legepladsen. Og et mindre forløb kom i gang inden det igen regnede væk...

Vi satser på at 2022, uden opdelinger og regler for gruppeantal kan blive et år hvor græsset gror, fordi vandet er løbet væk, og sandkassene er fiksede og ikke fyldes med vand, at huler kan bygges, og cykling kan ske på fliser og stier, at bålet kan tændes, og pinde kan snittes, at sansning i hængekøjer til blomster duft og brombassers summen bliver hverdag i solskintimerne, så vi kan være vilde med vilje og "den rigtige udeleg" kan komme i gang igen.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

Vi har nøjagtig de samme forventninger til rollen som pædagog inde som ude... Fra forskning ved vi at børn der tilbringer meget tid i stimulerende ude rum er sundere, sover

bedre og har færre sygedage. Vi har set børnene udvikle deres motoriske færdigheder, og turde udfordre egne evner.

I Kildemosen er vi ude hver dag så vidt muligt. Udeliv er også et vigtig læreplanstema hvor der er plads til undring, fordybelse, eksperimenter og læring. Det er vigtigt for os at tildele udelivet ligeså meget pædagogisk fokus som de øverige temaer

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringsamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

KIDS

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

Pga Corona i efteråret 2021 har det været utroligt svært at sætte noget i gang, også fordi Kildemosen er så stor en institution, vi har ikke kunne etablere noget på tværs pga retningslinjer om opdeling. I klyngen hvor vi satte forløbet i gang, har de været massivt ramt af corona både blandt børn og personale, så bare det at foretage de første observationer har været skubbet utallige gange.. Vi har med de korte forløb og den almindelige nysgerighed for projektet fået øje på de pædagogiske læringsmiljøer, og har kæmpet med at tilrettelægge gode miljøer, og vedligeholde dem. Der er skabt dialog om læringsmiljøernes betydning, vi mangler at udbrede kendskabet til KIDS til hele institutionen.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Hvis KIDS skal give mening for Kildemosen så har vi brug for rigtig meget tid til observationer og implementering, det er et meget spændende projekt, som vi gerne vil fordybe os i. Vi kan helt klart udvikle vores pædagogik, dels ved at bruge vores data fra kompetencehjælper, børnelinjealer, læringsledelse som grundlag for, og via KIDS materialet at kunne give plads til og skabe og tilrettelægge bl.a udviklende lege og læringsmiljøer.

Jeg tænker vi generelt i netværket har brug for tid sammen, også til på ledelsesniveau, med alle i de respektive institutioners ledelse, for at kunne udveksle og fordybe os, og til sidst erfaringsopsamle.