

EVALUERING

Evaluerings kulturen i Kildemosen

	BØRN	LÆRINGSMILJØ	LÆREPLANSTEMAER/læreplanen
Dataindsamling	Børnelineal Kompetencehjul Relations skema Læringsledelse T1-T5	KIDS: fysiske rum, relationer, leg og aktivitet Læringsledelse T1-T5	EVA-skemaer ~SMITTE ~GLK
Analyse - hvad	Børnelineal: Barnets trivsel. Forældreevne/ressourcer, samarbejde. Kompetencehjul: barnets udviklingsalder Relations skema: relation voksen/barn Læringsledelse: Barnets trivsel i daginstitutionen. Barneperspektiv på læringsmiljø. Konkret udvikling. Kompetencer	KIDS: den pædagogiske kvalitet T1-T5: viden om børn, personale, oplevet ledelse, forældretilfredshed	Den pædagogiske kvalitet i tilrettelagte forløb På baggrund af behovene for udvikling Særligt fokus for enkelte børn med særlige udfordringer
Analyse - hvordan	2 gange årligt på børnelinealsmøderne analyseres resultatet, og indsatser iværksættes efterfølgende. I ledelsen skabes et overblik over børnegruppen, og ressourcetildeling aftales på baggrund af børnegrupeperne. Kompetencehjul udarbejdes på børn i udsatte positioner. Viden fra relations skemaer anvendes til at finde ud af, hvem der skal varetage indsatserne. Anvendes endvidere til kollegial sparring ift. at møde børnene på den bedste måde.	KIDS – afholder scoringssmøder med observander, hvor data analyseres, og fokuspunkter udtrækkes. Tilbagemeldingsmøde med præsentation for personalet, hvor personalet beslutter endeligt indsatsområde. Læringsledelse – data fra T5 analyseres i ledelsen. Personalet præsenteres for tal Kildemosen/Kolding og Kildemosen/egen klynge. I egen klynge fastsættes fokusområder for ændring af praksis. Huske at inddrage børnenes perspektiv	I klyngerne opsamles data og analyseres. Den læreplansansvarlige samler klyngens materiale til et skriv. I læreplansteamet laves samlet evaluering. Huske at inddrage børnenes perspektiv.

	Lærings ledelse: efter måling udtrækkes indsatser pga. dataene, herunder børnenes perspektiv.		
EVALUERING	Børn	læringsmiljø	Læreplanstemaer / læreplanen
	1-2 gange årligt vurderes indsatsen og fordelingen af ekstra timer, samt måden vi vurderer behovet på Ressourcepædagogerne afreporterer deres arbejde, og behov vurderes	I forbindelse med KIDS resultater evalueres læringsmiljøerne Og evt. ændringer igangsættes. Indsatser og effekt evalueres	1-2 store temaer om året evalueres dels i klynge regi og på institutionsplan Med særligt fokus på en kvalificering af en fremadrette praksis
Justering af praksis	Fokus på ændringer, der understøtter børns udvikling. Fokus på pædagogen som værktøj Sikre at børnesynet lever i den enkelte medarbejder. Sikre børns trivsel, udvikling og dannelse	Hvad fortæller os, at vi lykkes med en evalueringskultur? Hvad fortæller os, at noget står i vejen for en god evaluerings kultur?	Hvad fortæller os, at vi lykkes med en evalueringskultur? Hvad står i vejen for en god evaluerings kultur?

Vores trykte læreplan evaluerer vi i år 2024, 2026 osv.

Evaluerings fokus det kommende år:

Sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte Trivsel, udbytte og dannelse	KIDS, T5, børnelineal, børnesyn	
Udvikling af pædagogiske praksis Hvad har vi undret os over? Hvad vil vi gerne opnå?	KIDS,T5, børnelineal, kompetencehjul læreplans temaer, børnesyn	
Teamsamarbejde: Vores samarbejdskultur Analyse af den fælles indsats/ praksis rundt om børnene Justering af praksis	T5, trivselsundersøgelse, børnesyn Ressource fokus	